



קריית החינוך ע"ש עמוס דה שליט  
אתר בית הספר : [www.deshalit.co.il](http://www.deshalit.co.il)

## "תקווה ישראלית"

**המטרה :** תפיסה של רוב - מיעוט לשותפות.  
בהלימה לתכנית "תקווה ישראלית" בחסות נשיא המדינה מר רובי ריבלין:  
<http://president.gov.il/IsraeliHope/Pages/Education.aspx>

### מתוך אתר הנשיא: שותפות מתוך שונות - רקע

המציאות החברתית-דמוגרפית המשתנה מעמידה אתגר אדיר בפני מערכת החינוך ואנשי החינוך. הקניית הידע והמיומנויות הנדרשים לחיים בשותפות, חיונית כדי לאפשר לילדינו לחיות לצד שותפיהם בחברה הישראלית ועמם, ועל מנת לאפשר למדינת ישראל להבטיח את עתידה ושגשוגה כמדינה יהודית ודמוקרטית. החלוקה ההיסטורית לארבעה זרמי חינוך נפרדים מדגישה את הצורך בהנחת מסילות וגשרים בין הקבוצות השונות ובגיבוש ידע על האחר, כמו גם ביצירת מפגש משמעותי ומתמשך בין תלמידים - חילונים, דתיים וחרדים, ערבים ויהודים. תקווה ישראלית בחינוך מבקשת לקדם ולעודד חינוך לשותפות מתוך הבנה שבסדר הישראלי החדש, חינוך לשותפות כבר אינו "מותרות" או פעילות אקזוטית להכרת ה"אחר" ואורחות חיו - כי אם רכיב חיוני והכרחי.

**תקווה ישראלית בחינוך | תשע"ו**

- 300 בתי ספר על יסודיים**  
חברים בקהילת תקווה ישראלית בחינוך
- 7 שולחנות מחזוריים**  
מגבשים תפיסה אזורית-מחוזית של חינוך לשותפות
- 40 נשות ואנשי חינוך מובילים**  
חברים במועדון המנהיגות. שותפים בגיבוש תכנית העבודה ויישומה
- מאות מנהלות, מורים ואנשי חינוך חברים בקבוצת הפייסבוק של תקווה ישראלית בחינוך**

הסדר הישראלי החדש הוא מציאות בעלת השלכות מרחקות לכת, על החוסן הלאומי של ידנת ישראל - על עתיד כולנו.

מורים ובתי ספר חברים בקהילה מוזמנים להגיש מועמדות למסלול מלגות עבור יוזמות חדשניות בשיתוף ובליוי הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות ולאות הנשיא לחינוך לשותפות

תקווה ישראלית  
أمل أسرائيلي

## פסיפס ישראלי – שכבת יוד תשע"ו – רכזת: רינה לוסקי

### תהליך:

- במסגרת לימודי השכלה כללית - למדו התלמידים שעה שבועית שכללה התמקדות בהיכרות עם האחר, (בני לאומים שונים, אנשים בעלי צרכים מיוחדים) באמצעות צפייה מודרכת בסרטים (כגון הסרטים "אוונטי פופולו" ו"הכוכבים של שלומי"), משחקים ודיונים. המטרה הייתה ליצור שיח שמאפשר קבלת אחרים שונים מאתנו ופיתוח יכולת לאמץ נקודת מבט של אמפטיה וסובלנות.
- בטיול השנתי לנגב הושם דגש על הכרות עם החברה הבדואית ובעיותיה.
- כל כיתה בחרה פלח אוכלוסייה, התעמקה ברבדיה ונפגשה עם נציגיה:

כיתה	פסיפס ישראלי
י' 1	קהילת הכושים עבריים
י' 2	דרוזים
י' 3	להטב"ים
י' 4	בדואים
י' 5	חרדים
י' 6	חב"ד
י' 7	עולים: העדה אתיופית, יוצאי רוסיה
י' 8	ערבים
י' 9	הקיבוצים והמושבים
י' 10	דרוזים

המשימה שהוטלה על הקבוצות היתה יצירת "תעודת זהות" של הקבוצה / הפלח הנחקר, מהי "ציפור הנפש" של כל מגזר? בכל כיתה גובשו כמה קבוצות חקר לתחומים: חברה, תרבות, בעיות, דת, כלכלה, חינוך. כל כיתה הזמינה איש מייצג למפגש בבית הספר להרצאה ושיח.

- **שלב ההיכרות: מפגשים עם "שבטי ישראל":** מפגשים עם נציגי מגזרים שונים בחברה הישראלית. בתכנון: מפגש עם נציג מהחברה הערבית, הדרוזית, הבדואית, החרדית, עולים חדשים ועוד.
- **שלב פיתוח אחריות אזרחית:** האם שותפות אפשרית ואיך? איך מפתחים "אחריות משותפת" לעתיד המדינה: בחינוך, בתקשורת, בפוליטיקה, באקדמיה, בכלכלה, במשק הישראלי?
- **כל כיתה תיצור פוסטר של "החלום הישראלי":** מה אפשר לעשות כדי שהחלום יתגשם ויהיה נגיש לכל? אילו ערכים משותפים.



טקס קבלת תעודות זהות

- **סיום השנה:** בוקר קבלת תעודות זהות בגבעת התחמושת בירושלים בדגש ישראליות משותפת. סדנאות, סיור, גן הורדים, טקס קבלת תעודת זהות, תחרות פוסטרים.

- **שילוב כיתת חינוך מיוחד בשכבה:** לבסוף נציין כי גם בשכבה שלנו משולבים תלמידים בעלי צרכים מיוחדים, (כיתת חינוך מיוחד) הם משתלבים בכל הפעילויות השכבתיות החברתיות והלימודיות והתלמידים למדו להכיר ולקבל אותם. כיתה יוד 10 משלבת אותם בפעילות הכיתה בחגים ובארועים.

## פסיפס ישראלי – שכבת י"א תשע"ו – רכז: עמית דולב

**רקע:** בשנתיים האחרונות החליטה הנהלת בית הספר לשים דגש על למידה והיכרות מעמיקה של התלמידים עם קבוצות שונות ומגזרים שונים בחברה הישראלית, קבוצות שאין לתלמידים אצלנו הזדמנויות רבות למפגש והיכרות: חרדים, ערבים, בעלי צרכים מיוחדים ועוד אוכלוסיות מוחלשות בחברה, זאת כדי ליצור הבנה ופיתוח יכולת לאמפטיה לשונות הקיימת בחברה שלנו. בנוסף, הצטרפנו לתכנית "תקוה ישראלית" – שיזם נשיא המדינה מר ראובן ריבלין.

נתאר בקצרה חלק ממגוון הפעילויות שערכנו:

### בשנת הלימודים תשע"ה:



הרצאת זוהיר בעלול

- התלמידים צפו והשתתפו בהרצאה של שדרן הרדיו לשעבר וחבר הכנסת בהווה **זוהיר בהלול**. בהרצאה הציג זוהיר את אמונתו בחשיבות הפלורליזם והדגיש את המקום החשוב שיש לאהבה הדדית בין בני האדם כדי ליצור חברה אינקלוסיבית שמאפשרת לערביי ישראל ולבני ועדות אחרות להשתלב ולתרום לחברה הישראלית.

- **במסגרת לימודי השכלה כללית** - למדו התלמידים שעה שבועית שכללה התמקדות בהיכרות עם האחר, (בני לאומים שונים, אנשים בעלי צרכים מיוחדים) באמצעות צפייה מודרכת בסרטים, (כגון הסרטים "אוונטי פופולו", "הכוכבים של שלומי") משחקים ודיונים. המטרה הייתה ליצור שיח שמקבל אחרים שונים מאתנו ופיתוח יכולת לאמץ נקודת מבט של אמפטיה וסובלנות.
- **ביום הזיכרון ליצחק רבין** הזמנו מדריכים מטעם חברת ה"מעורר" שערכו סדנאות על חשיבות הסובלנות בחברה הישראלית בדגש על הלקחים מרצח רבין.
- **בטיול השנתי** שילבנו ביקור בשני מאהלים בדואים שבהם קיבלו התלמידים הסבר על החיים בכפר שאינו מוכר על ידי המדינה וגם על הניסיונות שלהם להשתלב בחברה הישראלית למרות גילויי האפליה כלפיהם.

### בשנת הלימודים תשע"ו:

- **ביום הזיכרון ליצחק רבין** התלמידים השתתפו בסדנאות אותם הדריכו פעילים חברתיים מהמגזר החרדי והערבי שעסקו בהתמודדות עם גילויי גזענות ואלימות בחברה הישראלית. הפעילים הציגו את השקפת עולמם ביחס להשתלבות שלהם בחברה ולאחר מכן התמודדו באומץ עם השאלות הקשות שהתלמידים (שרובם מעולם לא נפגשו עם אנשים מהמגזרים האלה) שאלו.
- התלמידים צפו בהצגה "שוקו וניל" שעוסקת בגילויי האפליה כלפי העדה האתיופית ובדרכי ההתמודדות עם אפליה זו.



מפגש עם נוער ערבי בגבעת חביבה

- בסוף חודש מרץ התקיים **מפגש עם נוער ערבי בגבעת חביבה**. 35 תלמידים מהשכבה בחרו לקחת חלק במפגש זה שיכלול סדנאות שמטרתן להסיר את חומות השנאה והגזענות בין הצדדים. לאחר המפגש התלמידים יעבירו שיעורי חינוך בכל כיתות השכבה.

- **שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים:** בשכבה שלנו משולבים תלמידים בעלי צרכים מיוחדים, (כיתת חינוך מיוחד) הם משתלבים בכל הפעילויות השכבתיות החברתיות והלימודיות והתלמידים למדו להכיר ולקבל אותם.

אנו רואים חשיבות בהמשך פעילות שיש בה היכרות עם החלקים השונים בחברה הישראלית. היכרות שהיא מעמיקה ומשמעותית מעבר לדיונים תיאורטיים בשיעורי חינוך. כך אנו מקווים לתרום את חלקנו ביצירת אזרחים מעורבים הפועלים להקטנת השסעים.